



Školský vzdelávací program

„Škola hrou s technikou“

PaedDr. Lucia Bušiková a kolektív autorov MŠ Bajzova

Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina

Žilina 2023

Školský vzdelávací program
Materská škola, Bajzova 9, 010 01 Žilina

Predkladá:

PaedDr. Lucia Bušiková
Riaditeľka MŠ



Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 26.8. 2022

Stanovisko pedagogickej rady :

Pedagogická rada berie na vedomie

**Školský vzdelávací program Materskej školy,
Bajzova 9, 010 01 Žilina**

Prerokované v rade školy
dňa 20.9.2022

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri MŠ Bajzova 9, 010 01 Žilina
odporúča zriaďovateľovi
Mestu Žilina

s c h v á l iť

**Školský vzdelávací program Materskej školy,
Bajzova 9, 010 01 Žilina**

Bc. Janka Žuchová
predseda Rady školy pri MŠ Bajzova 9, 010 01
Žilina

Rada školy
pri MŠ-Bajzova 9
Žilina

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Žilina

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Školský vzdelávací program Materskej školy,
Bajzova 9, 010 01 Žilina



za zriaďovateľa

Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina

Názov Školského vzdelávacieho programu:	„Škola hrou s technikou“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Zriaďovateľ:	Mesto Žilina Nám. Obetí komunizmu, Žilina
Názov a adresa Materskej školy:	Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina
Kontakty:	msbajzova@centrum.sk 0910 337 883
Riaditeľka materskej školy:	PaedDr. Lucia Bušiková
Prerokovaný v pedagogickej rade:	22.08.2023
Prerokovaný v rade školy:	14.09.2023
Schválený zriaďovateľom:	Mgr. Peter Fiabáne primátor mesta Žilina dňa:
Vydaný dňa:	01.09.2023

Platný:	Ihneď po schválení v ped. rade a Rade školy
----------------	---

Obsah

1. Názov vzdelávacie programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Forma výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Hodnotenie detí
9. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
11. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách

1. Názov vzdelávacieho programu

Názov vzdelávacieho programu: „*Škola hrou s technikou*“

Veríme, že deti budú odchádzať z našej MŠ obohatené o vedomosti, skúsenosti, návyky a zručnosti v oblasti techniky, vzdelávania, sociálnej komunikácie i emocionality.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začlenenie do skupiny a kolektívu.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- rešpektovaním aktuálnych potrieb a záujmov detí vytvárať pozitívnu klímu školy, v ktorej sa budú deti cítiť spokojne a šťastne,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa hrou cez vlastné prežívanie a skúsenosť so zameraním na psychomotorickú, sociálno-emocionálnu a kognitívnu oblasť, minimalizovať návyk nesprávneho úchopu grafického materiálu,
- naučiť dieťa niesť zodpovednosť za svoje konanie a správanie,
- naučiť sa spolupracovať v skupine, kolektíve, preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- zamerať sa na rozvoj kultúrnych a národných hodnôt a tradícií,
- posilňovať úctu k rodičom, k materinskému jazyku,
- včasne zachytiť logopedické poruchy prostredníctvom logogymnastiky, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti, správnu výslovnosť, individuálne spolupracovať s logopédom,
- zlepšovať inkluzívne vzdelávanie pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť poradenské služby pre všetky deti,
- podchytiť a individuálne sa venovať talentovaným deťom – výtvarné, hudobné súťaže, krúžková činnosť podľa plánu,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé psychomotorické schopnosti,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a prevencie obezity,
- využívať výpočtovú techniku na vytvorenie základov informačných kompetencií,
- viesť deti k správneému úchopu grafického materiálu.

Vlastné zameranie materskej školy:

Vďaka finančnému príspevku od spoločnosti KIA, sme zriadili vybavenie technického náradia a náčinia. V materskej škole na Bajzovej ulici sa riadime heslom: „*Škola hrou s technikou*“.

Toto motto prezentuje víziu našej materskej školy, ktorej cieľom a prioritou je:

- stať sa technickou škôlkou, ktorá bude poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie, postavenú na rozvoji technických zručností,
- rozvíjať u detí základy manuálnych a technických zručností,
- skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a pripraviť deti, ktoré plnia povinné predprimárne

vzdelávanie na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti, v súlade s ich potrebami a možnosťami. Uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy,

- zaujímavými metódami práce a športovými aktivitami zvyšovať u detí povedomie o zdravom životnom štýle vo všetkých zložkách výchovno-vzdelávacieho procesu,
- naučiť sa chrániť životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Profil absolventa: Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné¹, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

4. Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole, jeho dĺžka

Celková dĺžka dochádzky je spravidla 3 roky, podľa riadneho nástupu dieťaťa do MŠ. V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.²

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu³. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole **trvá jeden školský rok.**

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.⁴

5. Forma výchovy a vzdelávania

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

1(§28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

2 §28 ods. 1 školského zákona

3 §7 školského zákona

4 §28a ods. 1 školského zákona

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom⁵

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa voľby detí
- zdravotné cvičenia
- vzdelávacia aktivita
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

Hry a činnosti podľa voľby detí sú spontánne alebo učiteľkou nadvezované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa voľby detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzajú popludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a a činností podľa voľby detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a i.)

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej

⁵ §59a ods. 5 školského zákona

aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenia tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne „skrútiť“, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skrúti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju MŠ má).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky MŠ. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej MŠ, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narušať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú

Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok). V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.“

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. (variant A)

Pre plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti sme si zvolili 4 tematické celky – ročné obdobia. Každý tematický celok má týždenné témy, ktoré zodpovedajú danému ročnému obdobiu.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa ŠkVP „Škola hrou s technikou“.

- 1) V materskej škole sa organizačné formy a vzdelávacie aktivity plánujú a uskutočňujú tak, aby sa v období školského roka (10 mesiacov) plnili všetky vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Materská škola pracuje s tematickými celkami

JAR/LETO/JESEŇ/ZIMA, ktoré obsahujú týždenné témy.

2) Rozlišujeme:

FIXNE DANÉ TÉMY, ktoré si učiteľ zvolí kedykoľvek počas šk.roka

FIXNE DANÉ TÉMY K ČASOVÉMU OBDOBIU – ktoré učiteľ striktné plní v konkrétnom časovom období.

VOLITELNÉ TÉMY, ktoré sú v plnej kompetencii výberu učiteľa kedykoľvek počas roka vzhľadom k situácií, podmienkam a cieľom MŠ. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačne, majú charakter odporučaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehĺbujú, spájajú podľa potreby alebo vytvárajú úplne novú tému. Témy nie sú rovnaké pre všetky vekové skupiny. Ich roztriedenie je len orientačne. Dĺžku si určuje sam učiteľ.

3) Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je úplne v kompetencii učiteľky.

4) Výkonové štandardy sú voliteľné učiteľkou (teda sa nemusia objaviť v rovnakom čase v plánoch inej triedy a inej učiteľky),

5) Štandardy viazané na konkrétnu tému, sa musia objaviť v pláne počas trvania témy minimálne raz/1 šk. rok.. Spravidla sa však objavujú viackrát a na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.

6) Témy nie sú definitívne. Môžu sa dopĺňať, meniť a upravovať podľa podmienok materskej školy a aktuálnych akcií realizovaných v MŠ.

7) Témy sa môžu zaraďovať v rôznych triedach, v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania.

8) Nedosahujú sa témy, ale výkonové štandardy.

9) Poradie tém určených v konkrétnom obsahovom celku sa nemusí dodržať v každej triede (súvisí to s materiálno-technickým vybavením materskej školy, s dostatkom učebných pomôcok atď.).

10) Učiteľ plánuje v rámci 1 témy viac výkonových štandardov.

11) Efektívne strieda a zaraďuje nasledovné oblasti:

min. 6x	Jazyk a komunikácia
min. 6x	Matematika a práca s informáciami
min. 4x	Zdravie a pohyb
min. 4x	Človek a spoločnosť
	Človek a svet práce
min. 6x	Umenie a kultúra VV
	Umenie a kultúra HV
min 4x	Človek a príroda
min. 4x	Technika

12) Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.

13) Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.

14) Učiteľ má premyslené pohybové a relaxačné cvičenia.

15) Dominovať budú činnosti, pri ktorých bude dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na

minimum.

- 16) Plány tvoríme pre deti, podľa ich záujmu.
- 17) Pri formulovaní konkrétnych výchovno-vzdelávacích cieľov v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzajú učiteľky z cieľov – výkonových štandardov v učebných osnovách ŠkVP. Prispôsobujú a formulujú ich aktuálnej rozvojovej úrovni detí, pričom rešpektujú taxonómie cieľov vyučovacieho procesu smerom k dieťaťu.
- 18) Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách, a preto nie je potrebné k nim umelo plánovať a realizovať konkrétne ciele vzdelávacie aktivity.
- 19) Plánovanie prebieha systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. V procese plánovania učiteľky využívajú adaptácie výkonových štandardov vytvorené pre jednotlivé vzdelávacie oblasti, ktoré sa viažu na úrovne rozvoja detí. Je na vzájomnej dohode učiteliek v triede, ako budú s jednotlivými úrovňami pracovať.
- 20) Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sa realizuje týždenne a zabezpečujú ho učiteľky danej triedy, ktoré navzájom spolupracujú.
- 21) Za výber a uplatňovanie vhodných metód, stratégií foriem a prostriedkov vzdelávania je zodpovedná každá učiteľka samostatne.
- 22) Plány sú individuálnou pomôckou každej učiteľky, nespádajú do obsahu kontrolnej činnosti. Sú k nahliadnutiu riaditeľke materskej školy, nepodliehajú žiadnemu hodnoteniu.
- 23) Počas školských a letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje prostredníctvom hier a činností podľa výberu detí.
- 24) Niektoré výkonové štandardy sú dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.
- 25) Učiteľ analyzuje aktuálny obsah povinného predprimárneho vzdelávania a tvorí obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa vo väzbe na právny kontext individuálneho vzdelávania v povinnom predprimárnom vzdelávaní.
- 26) Identifikuje individuálne vzdelávacie potreby a možnosti dieťaťa v individuálnom vzdelávaní.
- 27) Uplatňuje stratégie na posúdenie plnenia obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa a navrhuje kritéria na posúdenie plnenia obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa.
- 28) Uplatňuje princípy inklúzie v praxi predprimárneho vzdelávania.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje detí sa budú špirálovito rozvíjať od jednoduchého k zložitejšiemu, od úzkeho k širšiemu a od základného k rozširujúcemu.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter. Vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku, pomocou ktorého sa bude celostne rozvíjať osobnosť detí. Vhodným výberom stratégií sa budú rozvíjať poznávacie procesy detí, sprostredkovať plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou, umožnia deťom získať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity a prostredníctvom nich dosiahnu čo najefektívnejšie a najzmyslupnejšie stanovené ciele. Učiteľky si ich volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmyslupné učenie sa.

Učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Predstavujú zdroj informácií pre deti, ale aj pre učiteľky. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa vlastných potrieb a špecifik, ale aj aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

Metódy a prostriedky hodnotenia Slovné, manipulačné, názorné, demonštračné, praktickej činnosti, zážitkového učenia; rozhovor, rozprávanie, opis, diskusia, dialóg, zdôvodnenie, vysvetľovanie, výklad; Priame a sprostredkované pozorovanie, napodobňovanie, práca s knihou, obrázkovým a ilustračným materiálom, kreslenie, hra; zošity, pracovné listy; Slovné hodnotenie

Školský vzdelávací program

Škola hrou s technikou



Obsahové celky:

1. JESEŇ
2. ZIMA
3. JAR
4. LETO

IX-XI		JESEŇ	
Charakteristika obsahového celku: Cieľom prvých dní strávených v MŠ je adaptovať sa a poskytnúť deťom pocit istoty a bezpečia, že NIE SI TU SAMÉ. Obsahový celok je zameraný na vzájomné poznávanie (mená kamarátov, učiteľiek a zamestnancov), spoznávanie prostredia, zoznamovanie sa s pravidlami a splniteľnými povinnosťami, vypestovanie návyku bezpečnej manipulácie s hračkami (s náradím) a bezpečného správania sa pri hrách, či pri športových a iných činnostiach. Celok je zameraný na zvyšovanie povedomia bezpečného správania sa ako účastníka cestnej premávky v projekte "DOPRAVÁČIK". Deti sa naučia počúvať s porozumením, vzájomne komunikovať, spolupracovať v skupinovej hre a posilňovať schopnosť sebaovládania. Podporíme u nich vytváranie kamarátskych vzťahov, budeme rozvíjať záujmy a aktivity detí v hre. V pracovných činnostiach sa naučia zachovávať poriadok a čistotu, naučia sa základným sebaobslužným činnostiam. V poznávacích aktivitách DOMÁCE ZVIERATÁ sa prostredníctvom PPT prezentácií zoznámia so životom živočíšnej ríše na dedine. Pochopia rozdiel medzi životom v meste a na dedine. V obsahovom celku PLODY NAŠEJ ZÁHRADKY nadviažeme na doterajšie poznatky detí o zdravej výžive a budeme upevňovať a podporovať zdravé návyky, potrebu jesť pestrú a vyváženú stravu projektom "Deň jablka", obmedzovať sladkosti a iné nezdravé návyky, a tým vytvárať postoje k zdravému životnému štýlu. Hrou, inscenačnými a situačnými metódami sa deti naučia zachovávať v pracovných činnostiach poriadok a čistotu. Oboznámia sa so základnými sebaobslužnými činnosťami a základnými pravidlami slušného správania sa pri stolovaní. Pri ZBERE ÚRODY sa oboznámime so zaváraním, záhradou a prácou v nej. Pozorovaním a poznávacími aktivitami, manipuláciou s predmetmi a vlastnou aktivitou sa zoznámime so životom živočíšnej ríše a prostredníctvom modernej techniky budeme sledovať živočíchy žijúce pod zemou (IKT, lupa, mikroskop). Spoločne oslávime DEŇ MŠ. V úvode o EUDESKOM TELE nadviažeme krátkymi hudobno-pohybovými hrami na poznatky, ktoré už deti majú a budeme rozvíjať elementárne základy o jeho základných funkciách a zmysloch. Návštevou zdravotníckeho strediska sa deti zoznámia s prácou záchranárov. Zdôrazníme zásady bezpečnosti a starostlivosti o svoje zdravie. Rozlíšením choroby a zdravia nadviažeme na lekára a jeho funkciu. Výtvarným dotváraním, prepisom písmen lekárskeho podpisu, čistením zúbkov a námetovými hrami sa deti oboznámia s rolou lekára. Podporíme u nich ohľaduplnosť k chorým a hendikepovaným. Zrealizujeme vstupnú DIAGNOSTIKU, ktorá je nevyhnutnou súčasťou spoznávania detí.			
Podtéma	VO	č.	Výkonový štandard
NIE SI TU SÁM (1. týždeň)	JaK	4	5.1/1/1.1 Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
	ČaS	119	5.4/7. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
		121	5.4/8 Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií.
DOPRAVÁČIK "Deň bez áut" (22.9)	ČaS	105	5.4/3 Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
		106	5.4/3 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
		108	5.4/3 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
		109	5.4/3 Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov
		110	5.4/3 Pozná význam vybraných dopravných značiek.
DOMÁCE ZVIERATÁ „Deň zvierat“ (4.10)	ČaP	82	5.3/2 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
PLODY NAŠEJ	ČaP	80	5.3/2 Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a

ZÁHRADKY „Svetový deň výživy“ (16.10) „Deň jablka“ (21.10)			uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov./
	ZaP	192	5.7/1 Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
ZBER ÚRODY „Svetlonos“ (1.11)	ČaP	78	5.3/2 Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
	ČaSP	156	5.5/4 Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
DEŇ MŠ „Deň MŠ“ (4.11)	ZaP	203	5.7/3 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
FAREBNÁ vstup. DIAGNOSTIKA	JaK	5	5.1/1/1.2 Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	UaK VV	183	5.6/2/2.4 Kreslí postavu.
ĽUDSKÉ TELO	ČaP	89	5.3/4 Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
		90	5.3/4 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
	UaK VV	183	5.6/2/2.4 Kreslí postavu.
ĽUDSKÉ TELO	ZaP	191	5.7/1 Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
MIKULÁŠSKE PRÍPRAVY (posl. nov. týždeň)	UaK HV	161	5.6/1/1.2 Spieva piesne a riekanky.
XII-II	ZIMA		
Charakteristika obsahového celku: Odhaľovanie tajomstiev a prekvapení, splnenie tých najtajnejších prání a spoločné chvíle strávené s Mikulášom počas TÝŽDŇA DETSKÝCH RADOSTÍ , či pri vianočnom stromčeku je dominantou obsahového celku. Prostredníctvom rôznych slovných, názorných a praktických metód spoznáme tradície tohto obdobia (výzdoba triedy, pečenie medovníkov, zdobenie vianočného stromčeka, spev kolied a vianočných piesní a i.) a budeme sa spolupodieľať na VIANOČNÝCH PRÍPRAVÁCH rozvíjaním a zdokonaľovaním zručností pri príprave darčiekov v tvorivých dielnach spolu s rodičmi, či osláv (výzdoba interiéru tried). Charakteristické znaky zimy odhalíme priamym pozorovaním v poslednej téme tohto mesiaca UŽ JE ZIMA - UŽ JE MRÁZ . Opíšeme zmeny v prírode, budeme si všímať maľovanie zimy na okná do zaujímavých geometrických tvarov. Deti zakúsia radosť a veselosť fašiangového obdobia aj prostredníctvom tematického celku FAŠIANGY TURICE . Pomocou testov spravíme priebežnu DIAGNOSTIKU , aby sme zistili, ako sa deti posunuli.			
Podtéma	VO	č.	Výkonový štandard
TÝŽDEŇ DETSKÝCH RADOSTÍ „TDR“ (6.12)	ČaS	141	5.4/10 Odmieta nevhodné správanie.
VIANOČNÉ PRÍPRAVY	UaK HV	161	5.6/1/1.2 Spieva piesne a riekanky

UŽ JE ZIMA - UŽ JE MRÁZ	UaK HV	161	5.6/1/1.2 Spieva piesne a riekanky.
FAREBNÁ DIAGNOSTIKA + kresba postavy	JaK	5	5.1/1/1.2 Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	UaK VV	183	5.6/2/2.4 Kreslí postavu.
FAŠIANGY TURICE	ČaS	115	5.4/5 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
III-V	JAR		
Charakteristika obsahového celku: Marec – mesiac KNIHY je neodmysliteľnou témou rozvíjajúcou predčitateľskú gramotnosť. V téme VEĽKONOČNÉ PRÍPRAVY overíme doterajšie poznatky detí o význame Veľkej noci a vysvetlením poukážeme na súvislosti jednotlivých dní počas sviatkov. Pripravíme si veľkonočnú výzdobu a naučíme sa Veľkonočné piesne a riekanky. "Prvý jarný deň" (21.3); "Deň lesa" (21.3) a "Deň vody" (22.3) oslávim rozprávaním o NEŽIVEJ PRÍRODE . Deti budú identifikovať charakteristické znaky jarnej prírody - vnímať krásy prírody, jej čaro a jedinečnosť, zaujať ochranné postoje k prírodnému prostrediu. Spoznáme vlastnosti a možnosti ich využitia, kolobeh vody, ale aj zábavu a život strávený vo vode a pri vode. V téme ŤUKI, ŤUKI, ŤUKALO zistíme doterajšie poznatky o zvyklostiach a tradíciách viažúcich sa k Veľkej noci. Zapojíme deti do výzdoby interiéru, maľovania kraslíc a overíme zručnosti pri modelovaní, či vedomosti pri pomenovaní geometrických tvarov. "Deň Zeme" (22.4) uvedieme v téme EKO TÝŽDEŇ , ktorá je zameraná na citlivý vzťah detí k prírodnému prostrediu. Jej cieľom je poznať, prezentovať a využívať kritické myslenie pri pozorovaní života ľudí v prírode (záhrade), rastlín, zvierat. Upozorňuje na význam ochrany životného prostredia. Vede deti k ekologickému vnímaniu a konaniu (triedenie odpadu). Tancom, piesňami, dramatizáciou sa PRIPRAVÍME NA BESIEDKY pre naše mamičky.			
ROZPRÁVKOVO	JaK	22	5.1/2/2.2/2.2.1 Používa knihu správnym spôsobom.
VODA, VODA, VODIČKA "Deň vody" (22.3) "Deň lesa" (21.3)	ČaP	73	5.3/1 Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
		91	5.3/5 Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
		92	5.3/5 Pozná význam vody pre rastliny, živočích a človeka
	ČaS	111	5.4/4 Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník
ŤUKI, ŤUKI, ŤUKALO	UaK VV	175	5.6/2/2.2 Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
EKO TÝŽDEŇ „Deň Zeme“ (22.4)	ČaSP	147	5.5/1 Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
PRÍPRAVA NA BESIEDKY „Deň matiek“ (2. máj. Ned.)	UaK HV	160	5.6/1/1.1 Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
	ZaP	205	5.7/3 Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
VI- VIII	LETO		
Charakteristika obsahového celku: V tematickom celku TÝŽDEŇ DETSKÝCH RADOSTÍ s deťmi oslávim MDD. Nebude chýbať Indiánske Šarivari,... Tradície v rodine, denný režim a všetko, čo súvisí s osobitosťami typickými pre domáce prostredie ozrejmime vlastným rozprávaním, skúsenosťami, porovnávaním a konfrontáciou v téme ŽIVOT V MOJEJ RODINE . DIAGNOSTIKOU overím získane poznatky, zručnosti a spôsobilosti, ktoré si deti osvojili počas roka.			

TYŽDEŇ DETSKÝCH RADOSTÍ „TDR“ (6.12 Mikuláš; 1.6 MDD)	ČaS	126	5.4/9 Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov
MOJA RODINA „Deň otcov“ (16.6)	ČaS	96	5.4/1 Opíše režim dňa.
		97	5.4/1 Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
FAREBNÁ výst. DIAGNOSTIKA + kresba postavy	JaK	5	5.1/1/1.2 Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	UaK VV	183	5.6/2/2.4 Kreslí postavu.

Stratégie VVČ	Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, experimentálne metódy, metódy tvorivého riešenia problémov, námetové, dramatizujúce, didaktické, pohybové a hudobno-pohybové hry, praktické oboznámenie sa s prostredím materskej školy, praktické pozorovanie a poznávanie okolia materskej školy, zdravotné, relaxačné a dychové cvičenia, grafomotorické cvičenia, manipulácia s predmetmi a obrázkami, triedenie, porovnávanie, meranie, určovanie polohy predmetov, práca na interaktívnej tabuli, činnosti zamerané na rozvoj rečového prejavu – rozprávanie, rozhovor, opis, dialóg, riadená diskusia, práca s textom, počúvanie, reprodukovanie, umelecké stvárňovanie vypočutej rozprávky, zhotovovanie rôznych výtvarov – skladanie, trhanie, strihanie, lepenie, kreslenie, maľovanie, modelovanie, rozlišovanie rôznych povrchov hmatom, manipulácia a konštruovanie s rôznymi stavebnicami.
MaP HDC	Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, dialóg, prezentácia výsledných produktov, pozorovanie sebaobslužných činností., odkaz rodičom, pracovné zošity a listy, výsledné produkty detí - výtvarné, pracovné, konštruktívne, zážitkové učenie, pochvala, povzbudenie, napomenutie, individuálne aj skupinové rozhovory, všímanie si a poukázanie na problémy okolo seba, pedagogická diagnostika.

Voliteľné témy

JEDLO, KVETY A ICH ROZNORODOSŤ, CHLIEB A JEHO VYROBA, EMOCIE, ENVIRO, PREDMETY OKOLO NAS, TRI GROŠE (FINANČNA GRAMOTNOSŤ), PEVNOSŤ BOYARD, VOLITEĽNA TEMA; MY SME MALI MUZIKANTI; DIVADIELKO; AKO TO BOLO VOĽAKEDY, S OCKOM NA VYLETE, ČO NAS ŽIVI, INDIANSKE ŠARIVARI, PPREDPLAVECKÝ VYCVIK, LYŽIARSKA VYPRAVA; KDE ŽIJE MRAVČEK; ŽIVOT DETI ROZNYCH PLETI, KDE ŽIJE MRAVČEK, ROZLUČKA SO ŠKOLKOU; V ZDRAVOM TELE - ZDRAVÝ DUCH; U LEKARA NA NAVŠTEVE; MRAVČEKOVE ZAŽITKY; ŽIVOT V MOJEJ RODINE; NEŽIVA PRIRODA; PRIRODA SA PREBUDZA; POVESTI; OD SEMIENKA K PLODU; DEDINA/MESTO; U BABKY BYLINKARKY; VZDUCH; KVETY A ICH ROZNORODOSŤ; MATERIALY A ICH VLASTNOSTI; ŠKOLA VOLA, FAREBNÝ SVET, ZVIERATA (vymenovať zvierata domace/lesne/ZOO); imitovať pohyb zvierat; Poznať život lienky; Poznať život motýľa KRASY SLOVENSKA (PRIRODA OKOLO NAS) TO SOM JA A MOJA RODINA – MAME BABATKO, ŠKOLA HROU S TECHNIKOU, PROJEKTY, ZVIERATA (domace/lesne/exoticke/ZOO), užitočnosť zvierat, domčeky zvierat, pohyb zvierat, včely, vyvoj motýľa); KRASY SLOVENSKA - KRASY NAŠHO KRAJA TO SOM JA A MOJA RODINA – POVOLANIA ŠKOLA HROU S TECHNIKOU, PROJEKTY; ZVIERATA

(triediť domáce/lesné/exotické, ZOO, užitočné zvieratá, domčeky zvierat) KRASÝ SLOVENSKÝ - hrady a zámky, Tatry, Bratislavský hrad; SR), TO SOM JA A MOJA RODINA – ŽIVOT V MOJEJ RODINE; ČIM JE OČKO, ČIM JE MAMKA – POVOLANIA ŠKOLA HROU S TECHNIKOU, PROJEKTY

Často opakované témy BASNIČKA TI POMOŽE, SPIEVANKOVO, ZLOMJAŽYČEK, PISMENKOVO, ROZPRAVKOVO, DOBRE SRDIEČKO, DOKAŽEM TO SAM, PRŠTEKY, MALI VYSKUMNÍCI; DVA KRAT MERAJ A RAZ REŽ; GEOMETRIKOVO; ŠIKOVNE RUČIČKY; V ZDRAVOM TELE – ZDRAVÝ DUCH, VŠEVEDKO, ŠIKOVNE RUČIČKY – MODELUJEM, CERUZKA, VIEM SA PODPISAŤ; VIEM SA PODPISAŤ;

Cieľmi, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy sú výkonové štandardy so ŠVP – predovšetkým z oblasti Jazyk a komunikácia, Zdravie a pohyb, Človek a spoločnosť – Základy etiky, Prosociálne správanie
Učiteľky predškôľakov si vedú záznam, kedy využili VŠ. Dbajú na ich logické striedanie.

7. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národostnej menšiny⁶ (§12 školského zákona)

8. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotením poskytujeme učiteľkám a rodičom informácie o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je hodnotenie poskytnuté dieťaťu, čím sa u dieťaťa vytvárajú základy sebahodnotenia a sebapoznávania. Pedagogické hodnotenie môže dieťaťu poskytnúť pocit úspešnosti, ale aj možnosť uvedomiť si a napraviť vlastné chyby. K hodnoteniu detí napomáhajú aj evaluačné otázky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré sú doplnčiacim prvkom k výkonovým a obsahovým štandardom, napomáhajú sledovať výkon a prejavy dieťaťa.

Hodnotenie dieťaťa realizujeme:

- pedagogickou diagnostikou,
- pozorovaním, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí (portfólio),
- analýzou pracovných listov a zošitov,
- referenciami od rodičov a iných odborných zamestnancov.

Pedagogická diagnostika

Diagnostika detí – uskutočňuje sa spravidla na začiatku školského roka a podľa potreby v priebehu roka. Z pozorovania sa vyhotovuje záznam. Pri kontrole a hodnotení detí sa vychádza z profilu absolventa a hodnotia sa dosiahnuté kompetencie uvedené vo vzdelávacom programe. Deti, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania sa vzdelávajú podľa individuálneho plánu so zameraním na problémovú oblasť podľa odporúčania CPPaP.

⁶ (§12 školského zákona)

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Každá materská škola by v súčasnosti mala byť schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie. V podmienkach predprimárneho vzdelávania v materských školách sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet týchto detí do bežných škôl a tried. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom. Materské školy musia byť pripravené takúto komplexnú podporu poskytnúť uvedomujúc si, že miera komplexnosti a jej modifikácie podpory a starostlivosti je závislá od špecifickej podoby výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétnych detí. Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
 2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
 3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
 4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
 5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
 6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.
- Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti. Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná pedagogická diagnostika. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn, a aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti. Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s pravidelnou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

V špeciálnych triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením a v materských školách pre deti so zdravotným znevýhodnením (špeciálnych školách) sa deti vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,
- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie. Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.“

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách

Výchovno-vzdelávacia činnosť na predprimárnom stupni vzdelávania národnostných škôl sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity detí patriacich k národnostným menšinám. Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského

Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina

jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku. Učiteľky prepájajú komunikáciu v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a v slovenskom jazyku tak, aby deťom poskytovali kvalitné rečové vzory v oboch jazykoch.

Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina

Plán navrhovaných tém a aktivít



Šk. r. 2023-2024

Kolektív MŠ Bajzova

SEPTEMBER					
4-8.9	1. týždeň	Nie si tu sám - Zoznámte sa prosím (Adaptačný týždeň)	Nie si tu sám – Pravidlá triedy Farebná diagnostika	Nie si tu sám - Pravidlá triedy Farebná diagnostika	
11-15.9		Jeseň pani bohatá – Jeseň, počasie „Čarovné slovička“ (Adaptačný týždeň)	Jeseň pani bohatá – rok a ročné obdobia, počasie, dni v týždni	Jeseň pani bohatá - Kalendár počasí - Ročné obdobia - dni v týždni, mesiace	11.9 ZRŠ 15:00 12.9 ZRŠ elok 14.9 Rada školy 12.9 I.A+I.B 13.9 II + III. „Kolobežkové preteky“ (Drevenaková, sokol)
18-22.9	22.9 „Deň bez áut“ 22.9 „Deň mlieka“	DOPRÁVAČI K - DOPRAVA (Adaptačný týždeň)	DOPRÁVAČI K - VODA/ZEM/V ZDUCH	DOPRÁVAČI K - CHCEM BYŤ VIDENÝ Kde býva mravček - dedina/mesto	19.9 Knižnica (mrav.) 9:30 – 10:30 „O Gul’kovi Bombul’kovi“ (Macur) 22.9 „Deň bez áut“ (mrav.) Janošková
25-29.9		Farby (Farebná diagnostika)	Rozprávko	Huby	25.9 o 8:30-8:45 – 09:45 hod „Zakoza – OZ okepeme“ (workshop) mravčekovia, pastelky, foto bez tváre, bez dažďa 0907830626 Fajtova 28.9 o 9:00 – 10:30 hod „Zakoza – OZ okepeme“ (workshop) elok sovičky. Lepidlá,bez dažďa 29.9 Tinka Bublinka divadlo (8:30 Baj, 10:00 el.)

OKTÓBER					
2-6.10	4.10.2022 „Deň zvierat“ 8.10 „Deň starých rodičov“ (2. okt. nedeľa)	DOMÁCE ZVIERATÁ + ICH DOMČEKY + ZVUKY POHYB + STAROSTLIVOSŤ O NE Milá babka, dedko	DOMÁCE ZVIERATÁ + POTRAVA + POHYB + ÚŽITOK + ZVUKY Milá babka, dedko	DOMÁCE ZVIERATÁ + DOMÁCE ZVIERATÁ + TRIEDENIE PODĽA POHYBU, POTRAVY + P ODMIENOK AKO ŽIJÚ + ÚŽITOK + ZVUKY Milá babka, dedko	3.10 Knižnica (mrav.) 9:00 – 10:00 „Smetiarske rozprávky“ rolky z toal. papiera zbierať. V triede 10:00-11:00 (sovičky), V triede 2-6.10 „Darček pre starkých“ (všetci PZ) 2-10.10 Zisťovanie záujmu o jesenné prázdniny 4.10 Mravček. Gaštaniáda 9.30 – 10:30 4.10 Fotenie spoločné 8:00 Baj., 10:00 elok ind. fotky argaláš, zoznamy detí 6.10 10:00 – 10:45 Počítače (mrav.)
9-13.10		Dobré srdiečko Rozprávково Zlomjazýček	Dobré srdiečko Rozprávково Zlomjazýček	Dobré srdiečko Rozprávково Zlomjazýček	10.10 Veterinárna klinika 9:30 – 10:30 elok. (sovičky) 11.10 Veterinárna klinika 9:30 – 10:30 Bajzova (mrav.) 11.10 „Šarkaniáda“ „Dobré srdiečko“ (Prevencia šikanovania)

Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina

					10.10 Odovzdať zoznamy jesenné prázdniny
16-20.10	16.10 Svetový deň výživy 21.10 „Deň jablka“	Plody našej záhradky - Ovocie a zelenina	Plody našej záhradky - Pyramída zdravia	Plody našej záhradky - Práca v záhrade/na poli	20.10 „Deň jablka“ (Sokolová) SKUTOČNE ZDRAVÁ ŠKOLA: „Deň jablka“ + Pyramída zdravia 16.10 Svetový deň výživy - ochutnávka pomazánok v rámci RZ
23-27.10	1.11 „Svetlonos“	Zber úrody - Svetlonos	Zber úrody - Svetlonos	Zber úrody - Svetlonos Stromy a ich plody - Gaštanko Vzduch	23.10 Divadlo Pažická (9:00 – 10:00el) 24.10 „Súťaž o najkrajšiu tekvičku“ 25.10 „Svetlonos“ (Drevenáková)
NOVEMBER					
30-3.11 Jesenné p.	4.11 Deň materských škôl na Slovensku – športový deň	X (Deň MŠ)	X (Deň MŠ)	X (Deň MŠ)	4.11 Deň materských škôl na Slovensku – športový deň 2.11 Lezecká (XI, I) 9:30 – 10:30 3.11 10:00 – 10:45 Počítače (mrav.)
6-10.11	11.11 „Martin na bielom koni“	ĽUDSKÉ TELO - U LEKÁRA NA NÁVŠTEVE, ZUBY	ĽUDSKÉ TELO - AKO PRACUJE MOJE TELO, ZUBY	ĽUDSKÉ TELO - MOJE TELO, ZUBY	6.11 Knižnica (mrav.) Nenásytná húsenica / Zelená húsenička 6-10.11 „Evička nám ochorela“ (projekt- Jantošová)

Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina

					9.11 Lezecká 9:30 – 10:30 (mrav.)
13-17.11		Pršteky	2x meraj a raz rež	Bystrá hlavička	16.11 Lezecká 9:30 – 10:30 (mrav.)
20-24.11	25.11 „Katarína“	Pršteky	Zlomjazýček	Vševedko	20.9 Bubnovačka 10:00-11:00 (Srov) 23.11 zrušiť LEZECKU!!! 23.11 Pažická koncert (9:00, 10:30el.) „Dubáčik a Muchotrávka“
27-1.12	30.11.2022 Deň počítačovej bezpečnosti	Mikulášske prípravy	Mikulášske prípravy	Mikulášske prípravy	30.11 Lezecká 9:30 – 10:30 (mrav.) 27.11 Zdobenie vianočného stromčeka 1.12 10:00 – 10:45 Počítače (mrav.) zimná výzdoba (Cengeľová)
DECEMBER					
4-8.12	TDR - Týždeň detských radostí 6.12 „Mikuláš“	Týždeň detských radostí	Týždeň detských radostí	Týždeň detských radostí	4.12 (9:30-10:30) Knižnica (mrav.) „Najkrajší dar na svete“ 5.12 6.12 MIKULÁŠ 7.12 8.12 „Vo vianočnej pekárni“ 4-12.12 Zisťovanie záujmu o zimné prázdniny
11-15.12		Vianočné prípravy	Vianočné prípravy	Vianočné prípravy (Od Ondreja do Vianoc)	11-15.12 „Tvorivé dielne s rodičmi“ (všetci PZ) „Krabica plná radosti“ 12.12 Odovzdať zoznamy zimné

Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina

					prázdniny
18-22.12		Vianočné prípravy 2	Vianočné prípravy 2	Vianočné prípravy 2	20.12 „Vianočné trhy“ (Stanková) Vianočný punč“ (Žuchová)
25-29.12 Zimné p.		xxx	xxx	xxx	xxx
JANUÁR					
1-5.1 Jarné p.		Putovanie- snehovej- vločky Čo som zažil- cez Vianoce	Putovanie- snehovej vločky Vianočné zvyky a tradície	Putovanie- snehovej vločky Vianočné zvyky a tradície Ako sa žilo- voľakedy	Zrušiť lezecku Čitateľká gram. Finančná gramo. „Tri groše“
8-12.1		Zvieratá v zime – STAROSTLIV OŠŤ O NE	Zvieratá v zime - STAROSTLIV OŠŤ O NE	Zvieratá v zime - VTÁKY, STOPY ZVIERAT Stopy zvierat	10.1 „Búdka pre vtáčikov“ 11.1 Lezecká 9:30 – 10:30 (mrav.)
15-19.1		Už je zima – už je mráz	Už je zima – už je mráz	Už je zima – už je mráz	17.9 „Sánkovačka“ 18.1 Lezecká 9:30 – 10:30 (mrav.)
22-26.1		Farebná diagnostika ZOH	Farebná diagnostika ZOH	Farebná diagnostika Testy šk. zrelosti ZOH	24.1 ZOH (Janošková) 25.1 Lezecká 9:30 – 10:30 (mrav.)
29-2.2		Čo nás živí – zvieratá žijúce pod zemou Finančná gramotnosť Farebná diagnostika	Čo nás živí – pôda Finančná gramotnosť Farebná diagnostika	Čo nás živí – chlieb Finančná gramotnosť	1.2 Lezecká 9:30 – 10:30 (sovičky) 29-6.2 Zisťovanie záujmu o jarné prázdniny Finančná gramotnosť!!!
FEBRUÁR					
5-9.2		Fašiangy –	Fašiangy –	Fašiangy –	7.2

Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina

		Turice Karneval	Turice Karneval	Turice Karneval	Karneval (Syratková) 6.2 Odovzdať zoznamy na jarne prázdniny
12-16.2	11.2 „112“ 14.2 (40 dní pred Veľkou nocou) Popolcová streda 14.2 ValentínKar neval (40 dní pred Veľkou nocou)	Rozprávko Srdiečkový deň Keď utíchne hudba	Rozprávko Srdiečkový deň Keď utíchne hudba	Rozprávko „112“ Srdiečkový deň Keď utíchne hudba	12.2 Knižnica- (mrav.) „O psičkovi a mačičke“ 14.2 „Srdiečkový deň“ (Medová)
19-23.2- Jarné p.		xxx	xxx	xxx	xxx
26-1.3		VESMÍR - ZEM	VESMÍR - DEŇ A NOC Kurz - Korčuľovanie 8:45 – 10:45 okrem 28.2	Kurz - Korčuľovanie 8:45 – 10:45 VESMÍR	Korčuľovanie 8:45 – 10:45 „Hvezdáreň! (predšk.) „VV súťaž“ (Janošková)
MAREC - SKUTOČNE ZDRAVÁ ŠKOLA: Zdravá voda + Bylinková záhrada Otvorená hodina pre Bajzovu v ZŠ V. Javorku,					
4-8.3	1-30.3 Marec – mesiac knihy Jarné kvety (½ marca)	Rozprávko Kvety – Príroda sa prebúda	4.3 Korčuľovanie 8:45 – 10:45 namiesto 28.2 Rozprávko Kvety – Jarné kvety	4.3 Korčuľovanie 8:45 – 10:45 namiesto 28.2 Rozprávko Povesti Kvety – Jarné kvety	4-8.3 „Čítame so starými rodičmi“ (Čitateľ.gram.)
11-15.3		Veľkonočné prípravy	Veľkonočné prípravy	Veľkonočné prípravy	12.3 Knižnica- (mrav.) Rozprávky P. Dobšinského- neboli iba strašné- 11-16.3 Zisťovanie záujmu o veľkonočné prázdniny

18-22.3	21.3 „Deň lesa“ 22.3 „Deň vody“	VODA, VODA, VODIČKA – VODNÉ ZVIERATÁ Pokusy s vodou	VODA, VODA, VODIČKA – POKUSY S VODOU ZVIERATÁ - LESNÉ	VODA, VODA, VODIČKA – KOLOBEH VODY ZVIERATÁ - LESNÉ	16.3 Odovzdať zoznamy na veľkon. prázdniny 22.3 „Deň vody“ (Brňáková)
25-29.3	29.3 Veľký piatok	Ťuki, ťuki, ťukalo	Ťuki, ťuki, ťukalo	Ťuki, ťuki, ťukalo	27.3 „Pletenie korbáčov“
APRÍL - SKUTOČNE ZDRAVÁ ŠKOLA: Práca v záhrade Zápis do ZŠ					
1-5.4	1.4 Veľká noc	xxx	xxx	xxx	
8-12.4	Zápis (1-30.4)	Zvieratá ZOO	Zvieratá EXOTIKA	ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATÁ Škola volá	
15-19.4		Kde žije mravček – okolie Žiliny Rozprávko	Kde žije mravček - SR Dinosaury	Kde žije mravček - Žilina+hrady Vševiedko	16.4 Knižnica (mrav.) Policajné rozprávky / Rozprávky o dopravných značkách „Čítam, čítaš, čítame“ (Čitateľ. gram.)
22-26.4	22.4 „Deň Zeme“	EKO TÝŽDEŇ + PREDMETY OKOLO NÁS+ SEPARKO	EKO TÝŽDEŇ - MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI+ SEPARKO	EKO TÝŽDEŇ - MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI +SEPARKO	22.4 „Deň Zeme – Separko“ 24.4 Koncert NOBBO (70+40 detí – 240€) „Naša Zem“ o 9:00 a elok po 10:00
MÁJ - SKUTOČNE ZDRAVÁ ŠKOLA: Mliečne výrobky + Medík + DOD „nátierky“ Olympiáda MŠ					
29-3.5		Príprava na besiedky	Príprava na besiedky	Príprava na besiedky	29-3.5 Zisťovanie záujmu o letné prázdniny
6-10.5		Príprava na besiedky	Príprava na besiedky	Príprava na besiedky	Škola hrou s technikou – výroba darčeka

Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina

					Divadlo „Deti deťom“ (predšk. hrajú)
13-17.5	14.5 „Deň matiek“ (druhá májová nedeľa)	Príprava na besiedky	Príprava na besiedky	Príprava na besiedky	„Deň matiek“
20-24.5	20.5 „Deň včiel“	ZVIERATÁ HMYZ - LIENKY	ZVIERATÁ HMYZ – VČELY	ZVIERATÁ HMYZ – MOTÝĽ	20.5 „Deň včiel“ (Sokolová) 21.5 Knižnica- (mrav.) Emka a lesné zvieratká / Víla Jazmínka a škriatok Vendelín : Ako spolu zachránili les
27-31.5		U BABKY BYLINKÁRK Y – FAZUĽA (Farebná diagnostika)	U BABKY BYLINKÁRK Y – PROCES VÝROBY (Farebná diagnostika)	U BABKY BYLINKÁRK Y – BYLINKY (Farebná diagnostika)	Plavecký Pon. 8:30 – 10:00 ut-0 – 10:00 (max 45ks) Piatok 8:30 – 10:00 Cema 1 lekcia/5€
JÚN - SKUTOČNE ZDRAVÁ ŠKOLA:					
3-7.6	1.6 MDD 3-7.6 „Týždeň detských radostí“	„Týždeň detských radostí“	„Týždeň detských radostí“	„Týždeň detských radostí“	3-7.6 „Týždeň detských radostí“ 3.6 MDD (Kramárová) 4.6 Indiánske šarivari (Macurová, Brňáková) 5.6 Koníky 6.6 Guláš 7.6 Moja obľúbená hračka
10-14.6	16.6 „Deň otcov“	Rodina Povolania LOH	Rodina Povolania LOH	Rodina Povolania (Remeslá)	12.6 LOH (súťaže na dvore) (Drevenáková)

Materská škola Bajzova 9, 010 01 Žilina

			Život detí rôznych pletí	LOH Budeme sa lúčiť Život detí rôznych pletí	10-14.6 Farebný týždeň
17-21.6		Kvety	Kvety - Práca v záhrade	Kvety – Kvety a ich rôznorodosť Noc v škôlke - Rozlúčka s MŠ	18.6 Knižnica- (mrav.) „Herbárik – príbehy lúčnych kvietkov“ 20.6 Noc v škôlke (Medová/ Žuchová)
24-28.6		Leto	Leto	Leto	26.6 Koncoročný výlet (Košová) LOH